Детска градина "Здравец"
5600 гр.Троян
ул."Власи Илиев" 7
тел. 0670/64370
e-mail: info-1101601@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
/Полина Дичевска/
Заповед № 389-389/09.09.2025 г.

ДЕТСКА ГРАДИНА * град Троян „ЗДРАВЕЦ"

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ" ГРАД ТРОЯН

2025/2026 ГОДИНА

I. ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ МОДЕЛ НА

През учебната 2025/2026 год. обучението, възпитанието и социализацията в ДГ "Здравец", ще се осъществява на основание ЗПУО, Наредба № 5 от 03.06.2016 г. Реализацията на програмната система осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата, като определя играта за водеща в процеса на педагогическо взаимодействие.

Основната цел на програмната система на ДГ „Здравец" е да създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешната проходимост между всички възрастови групи, както и преминаването на детето към училищно образование.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (Наредба № 5 от 2016 г.).
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
5. Осигуряване на баланс между програмната система – от една страна, и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

Детска градина "Здравец"
5600 гр.Троян
ул."Власи Илиев" 7
тел. 0670/64370
e-mail: info-1101601@edu.mon.bg

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

• Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.

• Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.

• Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

• Пособия от утвърдените в групите образователни системи, подходящи за дейности на детето към съответната тема.

Общата организация и положителната атмосфера на работа в детската градина е важно условие за ефективно управление на образователната работа и за осигуряване на необходим контекст за прилагане на творчески подход в образователния процес, както и създаване на позитивни нагласи за успешно преминаване на детето към училищно образование и формиране на желание за учене през целия живот.

Детската градина „Здравец" ще изпълнява своите функции на възпитание, социализация и обучение на децата, личностното развитие и създаване на условия за изява на индивидуалния им потенциали и емоционално благополучие, във взаимодействие с родителите, които са участници в образователния процес.

Учебното съдържание на предучилищната подготовка включва формирането на определени компетентности, съобразно насочеността на образователните направления. Овладяването на образователния минимум, определен в ДОС за предучилищно образование представлява необходимата основа за подготовка на детето за училище.

Програмната система на ДГ „Здравец" за всички възрастови групи гарантира постигането на сигурност на детето – бъдещ ученик, изградена върху компетенции, които му гарантират успех както в общата, така и в специалната подготовка и насочва децата към утвърждаване своята индивидуалност.

Образователният процес в детската градина ще бъде подчинен на проява на лична отговорност и уважение към основните човешки права и свободи, толерантност, подкрепа и утвърждаване на основните демократични и национални ценности, етническа, нравствена и здравна култура.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е организиран процес, който има за цел постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето. В него основни участници са детето и учителят.

При реализиране на педагогическото взаимодействие в четирите възрастови групи учителите използват като водеща игровата дейност за постигането на определени компетентности.

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Здравец" се реализира с подходи, които обезпечават процесите на обучение, възпитание и социализация и водят до постигането на очакваните резултати, заложени в ДОС за предучилищно образование.

Водещи подходи в ДГ „Здравец" за учебната 2025/2026 г. са:

Организационни подходи:

Игрови подход – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо взаимодействие във всичките й разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, театрализирани игри, ролеви игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

Възрастов подход - той налага непрекъснато отчитане на физическите и психическите особености на детето в предучилищна възраст. Този подход осигурява в достатъчна степен достъпност при отчитане на реалните детски възможности. Чрез възрастовият подход се дава възможност учителят да предвиди и планира подходящи стимули за реализиране потенциала на децата, за подпомагане и провокиране на детското личностно и творческо развитие. Спазвайки го, педагогът – възрастово за групата и индивидуално за всяко дете – преценява количествено и формално съдържанието, което поднася, целейки постигането на оптимално развитие

Позитивен подход – съобразен с вярата в способностите на детето

Системен – съобразен с индивидуалността на всяко дете. Използването на системния подход подпомага по-добре да се определи спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст.

Интегративен - осигурява резултат от педагогическото взаимодействие. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

Комплексен - използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създава условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда, осигуряваща равен достъп и качествено образование за всички деца. Този подход допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.

Детска градина "Здравец"
5600 гр.Троян
ул."Власи Илиев" 7
тел. 0670/64370
e-mail: info-1101601@edu.mon.bg

Холистичен подход - Холистичното образование е базирано на идеята, че децата могат да бъдат обучавани по по-естествен и по-привлекателен начин, като едновременно се активизират емоции и енергия, физически и духовни сили. Постиженията на детето се разглеждат във връзка с неговите социални, етнически и културни характеристики. Най-голямото предимство на холистичния подход е, че е ориентиран не само около умственото развитие, но се фокусира и около психо-социалното и емоционалното развитие на децата, което е особено подходящо за образователното направление „Околен свят".

Методически подходи:

Хуманно-личностен - осигурява обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения. Този подход е най – надеждното средство за съхранение и развитие на духовните ценности у подрастващите. Хуманно - личностният подход се прилага и по отношение на външната и вътрешната организационна педагогическа среда.

Ценностно-ориентиран – осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции. Чрез него се постига и реализиране смисъла на Националната стратегия за учене през целия живот като интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Дейностен подход - или "учене чрез правене" е предпочитан подход в педагогическия процес в детското заведение, който осъществяваме чрез различните дейности на "правене", именно: познава, разпознава, открива, посочва, определя, описва, представя, установява, разбира, обяснява, сравнява, разграничава, различава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Това се постига изключително чрез действие. Детето е в "активна" позиция - да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н. , за да достигне сам или с помощта на учителя до научното знание.

Комуникативен/Диалогичен - този подход определя обучението като процес, който се основава на комуникативността. Осигурява обучение, възпитание и социализация, осъществено в условията на неформални контакти и делово общуване. Изключително подходящ и предпочитан при работа с родителите, които са основни партньори и участници в образователния процес. Той се фокусира в използването на диалогични методи: беседа, дискусия и др.

Интерактивен - терминът интерактивност има няколко превода на български език и означава шумност, активност, масовост. Самият подход дава възможност за масово участие, за творчество, за интерактивност, за спонтанност, за нестандартни решения на задачи и проблеми, за личностна изява и др. Развива мисленето, волята, положителните емоции.

Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитието по посока на осъзната реална оценка и самооценка за извършените дейности, самоконтрол и саморегулация на поведението си в екипната дейност.

Креативен – осигурява организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способност на детето в играта, социализацията и обучението;

Ситуационен - ситуационния подход е предпочитан затова, че познавателното събитие се анализира от гледната точка на ситуациите, които го създават. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) между децата и педагозите. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитанието на детето.

Компетентностен - поставя акцент върху формирането и развитието на компетентности у децата, а не само върху натрупването на знания. Компетентността се разбира като съвкупност от знания, умения, нагласи и опит, които детето може да прилага в разнообразни ситуации и контексти. Това включва не само теоретично познание, но и способността за използване на това познание в практически ситуации.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Педагогическото взаимодействие се организира в **основни форми** и в **допълнителни форми**.

Основна форма

Основната форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Минималният **общ седмичен брой на педагогическите ситуации** за постигане на компетентностите е:

- за първа възрастова група - 11;

- за втора възрастова група - 13;
- за трета възрастова група - 15;
- за четвърта възрастова група - 17.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Основните форми на педагогическо взаимодействие ще протичат в следните образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Допълнителни форми

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и

за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебно, така и в неучебно време. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Примерни допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Игри: театрализирани, конструктивни, ролеви, дидактични, игри с правила, подвижни, музикални и др.;
- Допълнителни образователни дейности;
- Утринна гимнастика;
- Творчески занимания по интереси;
- Празници и концерти - в групата;
- Културно-развлекателни екскурзии, посещения на театрални постановки, изложби, музеи, библиотеки и др.;
- Разходки и екскурзии сред природата;
- Наблюдения на обекти от околната среда;
- Спортни празници;
- Участия в състезания и конкурси;
- Формиране на битови, здравни и хигиенни навици;
- Формиране на етични форми на общуване;
- Формиране на естетически усет;
- Формиране на емоционални способности;
- Четене или преразказ на приказки;
- Изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения в групата;
- Проекто-базирано обучение;
- Други.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Седмичен брой на педагогическите ситуации по възрастови групи и образователни направления съгласно Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищно образование

Детска градина "Здравец"
5600 гр.Троян
ул."Власи Илиев" 7
тел. 0670/64370
e-mail: info-1101601@edu.mon.bg

Образователно направление	Първа възрастова група /15-20 минути/		Втора възрастова група /15-20 минути/		Трета подготвителна група /20 -30 минути/		Четвърта подготвителна група /20 -30 минути/
	брой ПС		Минимален брой ПС		Минимален брой ПС		Минимален брой ПС
1. Български език и литература	1		2		2		3
2. Математика	1		1		2		3
3. Околен свят	1		2		2		2
4. Изобразително изкуство	2		2		2		2
5. Музика	2		2		2		2
6. Конструиране и технологии	1		1		2		2
7. Физическа култура	3		3		3		3
Целодневна организация	**11**		**13**		**15**		**17**

ДНЕВЕН РЕЖИМ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ЗА ВСИЧКИ ГРУПИ

за учебната 2025-2026 г.

Дейности	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
Прием на деца; Занимания по интереси, организирани от учителя	6.00 - 8.00 6.00 – 8.20	6.00 – 8.00 6.00 – 8.20	6.00 – 8.00 6.00 – 8.20	6.00 – 8.00 6.00 – 8.20
Утринна гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка за закуска; закуска	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Педагогическо взаимодействие: - Основни форми; - Допълнителни форми.	9.00 – 11.00 9.00 – 10.00 10.00 – 11.00	9.00 – 11.00 9.00 – 10.00 10.00 – 11.00	9.00 – 11.30 9.00 – 11.00 11.00 – 11.30	9.00 – 11.30 9.00 – 11.00 11.00 – 11.30

Детска градина "Здравец"
5600 гр.Троян
ул."Власи Илиев" 7
тел. 0670/64370
e-mail: info-1101601@edu.mon.bg

Игри и дейности по интереси	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка за обяд и обяд	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка и следобеден сън	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Следобеден тоалет и закуска	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Педагогическо взаимодействие: - Основни форми - Допълнителни форми	16.00 – 16.40 16.00 – 16.20 16.20 – 16.40	16.00 – 16.40 16.00 – 16.20 16.20 – 16.40	15.30 – 17.00 15.30 – 16.30 16.30 – 17.00	15.30 – 17.00 15.30 – 16.30 16.30 – 17.00
Игри и изпращане	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Забележка: Подкрепителна закуска 10.00 – 10.30				

ДНЕВЕН РЕЖИМ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ЗА ВСИЧКИ ГРУПИ

за учебната 2025-2026 г.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета подготвителна възрастова група	Четвърта подготвителна възрастова група
Прием на деца Дейности по интереси, организирани от учителя	6.00 - 8.00 6.00 – 8.20	6.00 – 8.00 6.00 – 8.20	6.00 – 8.00 6.00 – 8.20	6.00 – 8.00 6.00 – 8.20
Утринна гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка за закуска	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Педагогическо взаимодействие: - Допълнителни форми	9.00 – 11.00	9.00 – 11.00	9.00 – 11.00	9.00 – 11.00
Игри и дейности по интереси	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30
Подготовка за обяд и обяд	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка и следобеден сън	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
Следобеден тоалет и закуска	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Педагогическо взаимодействие: - Допълнителни форми	16.00 – 16.40	16.00 – 16.40	16.00 – 16.40	16.00 – 16.40
Игри и изпращане	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Забележка: Подкрепителна закуска 10.00 – 10.30				

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Разновъзрастова група (3-5 годишни)

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация по образователно направление	Околен свят	БЕЛ	Математика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Педагогическа ситуация по образователно направление	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство		Музика
Следобеден режим					
Педагогическа ситуация по образователно направление		Физическа култура		Физическа култура	

Втора възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация по образователно направление	Околен свят	БЕЛ	Математика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Педагогическа ситуация по образователно направление	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство	Околен свят	Музика
Следобеден режим					
Педагогическа ситуация по образователно направление		Физическа култура	БЕЛ	Физическа култура	

Детска градина "Здравец"
5600 гр.Троян
ул."Власи Илиев" 7
тел. 0670/64370
e-mail: info-1101601@edu.mon.bg

Трета възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация по образователно направление	Околен свят	Музика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	БЕЛ
Педагогическа ситуация по образователно направление	БЕЛ	Математика	Околен свят	Математика	Изобразително изкуство
Педагогическа ситуация по образователно направление					
Следобеден режим					
Педагогическа ситуация по образователно направление	Физическа култура	Конструиране и технологии	Физическа култура	Музика	Физическа култура

Разновъзрастова група (4-7 годишни)

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация по образователно направление	БЕЛ **(2, 3 и 4 група)**	Математика **(2, 3 и 4 група)**	БЕЛ **(2, 3 и 4 група)**	Математика **(3 и 4 група)**	БЕЛ **(4 група)**
Педагогическа ситуация по образователно направление	Околен свят **(2, 3 и 4 група)**	Изобразително изкуство **(2, 3 и 4 група)**	Конструиране и технологии **(2, 3 и 4 група)**	Музика **(2, 3 и 4 група)**	Изобразително изкуство **(2, 3 и 4 група)**
Педагогическа ситуация по образователно направление		Физическа култура **(2, 3 и 4 група)**			

Следобеден режим					
Педагогическа ситуация по образователно направление	Физическа култура **(2, 3 и 4 група)**	Околен свят **(2, 3 и 4 група)**	Математика **(4 група)** Физическа култура **(2, 3 и 4 група)**	Конструиране и технологии **(3 и 4 група)**	Музика **(2, 3 и 4 група)**

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Годишното тематично разпределение представлява дидактически план за работа на учителите в ДГ „Здравец“ за практическо постигане на заложените в съответната учебна програма цели на обучението за постигане на очакваните резултати в съответствие с предвиденото в учебния план. Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва теми за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда в ДГ „Здравец”.

Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни очаквани резултати. За всяка тема е посочено образователното ядро.

Годишното тематично разпределение се утвърждава от директора на ДГ „Здравец”.

Годишните тематични разпределения по образователни направления за всички възрастови групи са неделима част от Програмната система на ДГ „Здравец” и се намират в Приложението на системата.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на обучение, възпитание и социализация се осъществява в процеса на взаимодействие на участниците в него.

1. Взаимодействието между детската градина и семейството е от изключително значение, защото семейните отношения и семейното възпитание са част от обществения живот и се влияят от социално-икономическите промени. Семейството е важен възпитателен институт, а майката и бащата – естествени учители на своите деца. Родителите въздействат върху развитието на детската личност със своите знания, система от ценности и модели на поведение. В семейството се осъществява първоначално практическо овладяване на морала и на правилата, регулиращи човешкото общество.

Огромно е значението на родителската любов и на емоционалната връзка между родители и деца. Семейната атмосфера в най-голяма степен благоприятства интелектуалното и духовното обогатяване на личността, съдейства за развитието на самосъзнанието и самовъзприятието на малкото дете.

Протичането на качествен образователен процес е невъзможен без информация за:

- структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството;
- семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома;
- особеностите на семейната култура, етническата принадлежност и професионалната реализация на родителите;
- доминиращ тип на възпитание в семейството;
- ниво на знания и умения, проявени интереси и способности на детето до постъпването му в детската градина;
- здравословно състояние на детето;

Успехът на програмната система на ДГ „Здравец" до голяма степен зависи от приобщаването на родителите към живота в детската градина на основата на партньорство и сътрудничество.

Най-добрият начин за оказване подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите функции.

Влияние на взаимодействието върху детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина;
- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изява;
- компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
- обогатява се социалния опит.

Влияние на взаимодействието върху родителите:

- разбират по-добре потребностите на своите деца;
- овладяват конкретни способи за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от по-близка позиция работата на педагога;
- нараства доверието към учителите;

- опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в детската градина;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят вкъщи;
- разчупват стереотипите на семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- утвърждават родителската общност като важна институция в живота на детската градина;

Влияние на взаимодействието върху педагогическия екип:

- използват идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;
- използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес;
- разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми и др.

Форми на взаимодействие между детската градина и семейството

Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства. ДГ „Здравец" ще прилага следните форми на общуване:

- Преки контакти във времето, когато родителите водят или вземат детето от градина.
- Съобщения – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация.
- Консултации - в удобно за родителите време.
- Родителските срещи са утвърдена форма за общуването.
- Открити моменти от живота на детето в детската градина (открити практики, отворени врати, празници, екскурзии, походи, разнообразни съвместни дейности и др. форми) – за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
- Посещения по домовете е много полезна практика, но за съжаление намира по-малко място в общуването.
- Практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите. Особено полезни за младите

родители, които нямат достатъчно умения и практически опит за взаимодействие с детето си.

- Поддържане на интернет страница на ДГ „Здравец".
- Поддържане на затворени групи във фейсбук.

Учителите и родителите трябва да работят заедно, да развиват и обогатяват сътрудничеството помежду си като общуването, уважението и приемането на различията да стават на основата на добрите взаимоотношения.

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина.

2.1. Сътрудничество с РУО и Община Троян – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

2.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции, неправителствени организации и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Детска градина „Здравец" е институция, която дава пространство за реализиране на желаното и необходимо сътрудничество между педагогическия екип, родители и общественост.

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

В разпределението на програмния материал по образователните направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Всички теми, дават възможност за провеждане на индивидуални и групови диагностични дейности за установяване равнището на развитие на личните компетентности и социалната зрелост. Постиженията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио.

Детска градина "Здравец"
5600 гр.Троян
ул."Власи Илиев" 7
тел. 0670/64370
e-mail: info-1101601@edu.mon.bg

Образователни направления	Постижения на детето				
	начало на учебната година 15.09-30.09.2025 г.			край на учебната година 01.05-15.05.2026 г.	
	форма	метод	подход	форма	метод
Български език и литература	**ПС**	Тест Игра, беседа ДИ, разказ	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	**ПС**	Тест Игра, беседа ДИ, разказ
Математика	**ПС**	Тест Игра, беседа Задача	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	**ПС**	Тест Игра, беседа задача
Околен свят	**ПС**	Тест Игра, беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	**ПС**	Тест Игра, беседа Наблюдение
Изобразително изкуство	**ПС**	Тест Наблюдение Разглеждане Ограждане, Оцветяване	Индивидуален Ситуационен Личностно-хуманен	**ПС**	Тест Наблюдение разглеждане ограждане, Оцветяване
Музика	**ПС**	Тест Игра, беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	**ПС**	Тест Игра, беседа Наблюдение

Конструиране и технологии	**ПС**	Тест Наблюдение Игра, беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	**ПС**	Тест Наблюдение Игра, беседа
Физическа култура	**ПС**	Тест Наблюдение Игра, беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Наблюдение Игра ,беседа

Програмната система на ДГ „Здравец" е неделима част от Стратегически план за развитие на детската градина, заедно с Приложение с тематичните разпределения за всяка възрастова група.

Директор:.....

/Полина Дичевска/