Детска градина "Здравец"
5600 гр.Троян
ул."Власи Илиев" 7
тел. 0670/64370
e-mail: info-1101601@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ: .....

/Полина Дичевска/

Заповед № 205 – 205/09.09.2026 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ" ЗА ПЕРИОДА 2025-2030

Основание за разработване на стратегията за развитие на ДГ "Здравец": чл. 5 и чл.70 ЗПУО и чл. 27 и 28 от Наредба №5/03.06.2016 г.. Също така стратегията за развитие на ДГ „Здравец" е съобразена с приоритетите, заложени в следните ***документи:***

1. Национална програма за развитие „България 2030";
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в РБ /2021 – 2030/;
3. Стратегическа рамка за развитието на образованието в Община Троян /2021 – 2030/;
4. ЗАКОН за предучилищното и училищното образование;
5. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
6. Национална стратегия за интеграция на деца и ученици от етнически малцинства;
7. ЗАКОН за закрила на детето, Обн., ДВ, бр. 48 от 13.06.2000 г., кн. 7/2000 г., стр. 12 т. 1, р. 3, № 190
8. КОНВЕНЦИЯ ООН за правата на детето, Приета от ОС на ООН на 20.11.1989 г. Ратифицирана с решение на ВНС от 11.04.1991 г. - ДВ, бр. 32 от 23.04.1991 г. В сила от 3.07.1991 г.
9. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ДГ „Здравец" е инструмент за планиране на управлението на детската градина и представлява система от свързани концептуални събития: анализ, решения и планиране на дейности за осигуряване хармонизирането на всички образователни политики и постигане на стратегическите цели.

Тя ще реализира заложените в предмета на Закона за предучилищно и училищно образование основни цели на предучилищното образование, които са изложени в чл. 5, ал. 1, както и за намеренията и задълженията на предучилищната институция в тази насока.

Стратегията най-общо се дефинира като рамка, описваща пътищата за постигането на целите, при отчитане на състоянието и измененията във външната и вътрешната среда на организацията.

Петгодишната програма за развитие на ДГ „Здравец" за периода 2025 - 2030г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на предучилищното образование реализирано в детската градина. Нашите приоритети отчитат специфичните особености на детската градина и традиции на предучилищната образователна среда и представят нашите виждания за развитие на детската градина и за пълноценна социална реализация на децата, свързана с подготовката за училище.

Екипът на ДГ „Здравец" поема отговорност да провежда предучилищна политика, в която водеща роля имат обучението, възпитанието и социализацията на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОРГАНИЗАЦИЯТА. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ.

СИЛНИ СТРАНИ:

Детска градина „Здравец" е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от тригодишна възраст до постъпването им в I клас и се осигурява подготовката им за училище в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Основана през 1975 година, с четири възрастови групи, ДГ „Здравец" винаги е заемала авторитетно място в образователната и възпитателна дейност на децата от региона. Броят на **децата** всяка година е между 90 и 100, като групите се оформят по правилата за прием на община Троян и детската градина. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак.

Процесите по **обучение, възпитание и социализация** в ДГ „Здравец" се организират в съответствие с Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Конституцията на Република България, Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

В детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, емоционално и творческото развитие на децата, вземайки предвид играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Учебното съдържание включва общи и специфични знания, умения и отношения в зависимост от насочеността на образователните направления по български език и

литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, физическа култура, музика, конструиране и технологии.

Педагогическият екип в ДГ „Здравец" осъществява своята образователно-възпитателна дейност по Програмна система „Златно ключе" на издателство „Бит и техника". Учебните помагала за децата от всички възрастови групи са безплатни и се осигуряват от МОН.

Учителите имат право на избор, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното образование.

В детска градина „Здравец" се оказва допълнителна подкрепа на децата със СОП от ЦПЛР – гр. Троян в лицето на ресурсен учител, логопед и психолог.

Организацията на дневния режим на децата е съобразена с изискванията на Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, програмната система на ДГ „Здравец" и спецификата на възрастовите групи.

Образователният процес е целенасочено организиран за постигане на очакваните резултати от обучението, определени в Наредба № 5 за предучилищното образование.

Условията за осъществяване на образователния процес в ДГ „Здравец" са благоприятни и създават предпоставки за пълноценното развитие на децата. Детската градина е разположена в тих и спокоен район, в близост до централната част на града, в среда без големи промишлени предприятия.

Образователната среда е организирана с оглед осигуряване на **безопасност, функционалност, естетика, достъпност и комфорт** за децата. Интериорът на групите е съобразен с възрастовите особености и индивидуалните потребности на децата. Занималните са просторни и функционално обособени, с възможности за организиране на различни дейности, като разполагат с гардеробни, офисни помещения и санитарни възли.

В помещенията са обособени зони и кътове за игра, педагогическо взаимодействие, творчество, почивка и самостоятелна активност на децата. Организацията на пространството и обзавеждането създават условия за психологически комфорт, активност и самостоятелност на децата. Всяка група има индивидуален облик, формиран в съответствие с възрастовите особености на децата, спецификата на групата и творческите решения на педагогическия екип.

Във всички възрастови групи е осигурена необходимата образователна среда за реализиране на педагогическото взаимодействие, като в съответствие с възрастовите особености и индивидуалните потребности на децата се създават условия за развитие на компетентностите, необходими за успешното им преминаване към училищно образование.

Занималните на групите разполагат със съвременни информационни и комуникационни технологии, включително интерактивни дъски и интерактивни тъчскрийн дисплеи, които се използват като средства за обогатяване на образователната среда и подкрепа на активното участие на децата в педагогическото взаимодействие.

ДГ „Здравец" разполага със създадена подкрепяща образователна среда за деца със специални образователни потребности, включваща ресурсен кабинет, стая за релакс и осигурен помощник на учителя по проект „Силен старт". Създадените условия

подпомагат индивидуализирането на педагогическото взаимодействие, участието на децата в живота на групата и развитието на техните способности и потенциал.

В детската градина е обособен и оборудван в съответствие с нормативните изисквания медицински кабинет. Медицинското обслужване на децата се осъществява от медицинска сестра.

От 2019 г. храненето на децата се осъществява чрез „Кухня – майка“, разположена в ДГ „Буковец“. Менюто се изготвя при спазване на нормативните изисквания за здравословно хранене на децата в предучилищна възраст и е съобразено със сезонността и изискванията за безопасност и качество на храните.
Съществено предимство за качеството на детското хранене е наличието на специално създадени оранжерии, овощни и зеленчукови градини на територията на общината, предназначени за производство на плодове и зеленчуци за нуждите на „Кухня – майка“. Значителна част от използваните в детските градини плодове и зеленчуци са от собствено местно производство, което осигурява проследим произход на продуктите, сезонност и възможност за контрол върху качеството и свежестта на суровините.

Дворното пространство на ДГ „Здравец“ е функционално обособено и създава разнообразни възможности за игра, двигателна активност, педагогическо взаимодействие и отдих на открито. На разположение на децата са четири площадки за игра, обособени съобразно възрастта на децата от отделните групи, спортна площадка, класна стая на открито, две беседки и чешма. Организацията на дворното пространство предоставя условия за ежедневна физическа активност, занимания на открито, наблюдения и изследване на природната среда, както и за провеждане на разнообразни педагогически и игрови дейности.

Детската градина е оборудвана със система за охрана и известяване (СОТ) и система за външно видеонаблюдение, които подпомагат осигуряването на безопасна и сигурна среда за децата, служителите и посетителите.

ДГ „Здравец“ разполага с квалифициран и мотивиран педагогически и непедагогически персонал, който осигурява необходимите условия за качествено предучилищно образование, подкрепа за личностно развитие и ефективно функциониране на институцията.

Педагогически персонал – 9 щатни бройки:

- директор – 1;
- старши учители – 4;
- учители – 4.

Непедагогически персонал – 7 щатни бройки:

- счетоводител – 0,5;
- касиер-домакин – 1;
- помощник на учителя – 4,5;
- огняр – 0,5;
- помощник на учителя – 0,5.

Образователно-квалификационната структура на педагогическите специалисти е следната:

- висше образование, ОКС „Бакалавър“ – 1;
- висше образование, ОКС „Магистър“ – 7.

Професионално-квалификационната структура на педагогическите специалисти е:

- IV ПКС – 2;
- III ПКС – 5

Високото образование и добрата квалификация на учителите са основа за положителни педагогически резултати при реализиране целите на предучилищното образование и приоритетите на детската градина. През последните години в педагогичеккия екип се включиха много дейни и мотивирани млади учители, които подхождат с много любов към децата и висока доза отговорност към работата си.

Помощният персонал работи съвместно с педагозите за възпитанието на децата и участва дейно във всички инициативи на детската градина.

Високата образователна и професионално-квалификационна подготовка на педагогическите специалисти е значим ресурс за осигуряване на качество на предучилищното образование и за реализиране на стратегическите приоритети на ДГ „Здравец“. Педагогическият екип се характеризира с професионална ангажираност, мотивация за развитие и готовност за прилагане на съвременни педагогически подходи и иновативни практики. В екипа се включват и млади педагогически специалисти, които допринасят с нови идеи, енергия и съвременен поглед към педагогическото взаимодействие с децата.

Наблюдават се следните положителни тенденции в развитието на ДГ „Здравец“:

- **Поддържа се високо качество на храненето на децата**, като се осигурява пълноценно, разнообразно и балансирано хранене, съобразено с изискванията за здравословно хранене в предучилищна възраст.
- **Осигурени са необходимите медицински консумативи и медицинско обслужване** за безопасното и пълноценно пребиваване на децата в детската градина.
- **Системно и в необходимото количество се осигуряват канцеларски, хигиенни и други материали**, необходими за ефективното функциониране на детската градина и качественото осъществяване на образователния процес.
- **Материалната и образователната среда се поддържат в добро състояние и се развиват устойчиво**, включително чрез участие в проекти и осигуряване на допълнително финансиране от общинския бюджет.
- **Във всяка група са осигурени съвременни информационни и комуникационни технологии**, които подпомагат педагогическото взаимодействие и обогатяват образователната среда.
- **Развива се приобщаваща образователна среда**, като детската градина разполага с ресурсен кабинет, стая за релакс и осигурен помощник на учителя за подкрепа на децата със специални образователни потребности.
- **Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал участват системно във форми за професионално и квалификационно развитие**,

съобразени с потребностите на институцията и индивидуалните професионални потребности.

- **Подмладяването на педагогическия екип създава условия за въвеждане на нови идеи, съвременни педагогически подходи и иновативни практики.** Младите педагогически специалисти се отличават с мотивация, активност и ангажираност към децата и развитието на детската градина, което допринася за позитивния ѝ облик и доброто взаимодействие с родителите.

Управлението на ДГ „Здравец“ се осъществява от директора в сътрудничество с Педагогическия съвет и с участието на Обществения съвет в съответствие с правомощията, определени в ЗПУО. Управленските процеси са насочени към ефективно функциониране на институцията, устойчиво развитие, повишаване качеството на предучилищното образование и създаване на благоприятна среда за личностното развитие на всяко дете.

СЛАБИ СТРАНИ:

В процеса на самооценка и анализ на дейността на ДГ „Здравец“ се открояват следните дефицити, затруднения и области за развитие:

- Необходимост от допълнителна методическа и професионална подкрепа за педагогическите специалисти с по-малък професионален опит, включително чрез наставничество, вътрешноинституционална квалификация и споделяне на добри педагогически практики.
- Демографските и миграционните процеси оказват влияние върху броя и движението на децата, което създава динамика в приема и комплектуването на възрастовите групи.
- Разкриването на групи за предучилищно образование в училищата влияе върху броя на децата в трета и четвърта възрастова група в детската градина.
- Необходимост от повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за разработване, управление и отчитане на проекти, както и за активно използване на възможностите за проектно финансиране.
- Ограниченията на съществуващата материална база стесняват възможностите за организиране на по-широк спектър от допълнителни педагогически дейности и форми за занимания с децата.
- Липсата на физкултурен салон ограничава възможностите за провеждане на двигателни дейности и педагогически ситуации по физическа култура при неблагоприятни метеорологични условия.
- Налице са затруднения в комуникацията и партньорството с част от родителите, свързани с различия в разбирането за целите на предучилищното образование, очакванията към развитието на децата и ролята на семейството и детската градина, както и с необходимостта от по-активно и конструктивно родителско участие.
- Периодичната промяна в състава на педагогическия екип, свързана с ползването на отпуск за отглеждане на дете, създава необходимост от адаптация на нови специалисти и осигуряване на приемственост в педагогическата работа.
- Необходимост от повишаване на компетентностите на педагогическия и непедагогическия персонал за работа в приобщаваща образователна среда,

включително за подкрепа на деца със специални образователни потребности и за ефективно взаимодействие със специалистите от екипите за подкрепа.

- Възрастовата структура на непедагогическия персонал създава необходимост от мерки за поддържане на професионалната мотивация, превенция на професионалното изтощение и подобряване на екипното взаимодействие.
- Необходимо е повишаване на активността и ангажираността на родителите в дейности, свързани с обогатяване и благоустрояване на образователната среда и материалната база на детската градина.

II. МИСИЯ

Мисията на Детска градина „Здравец“ е да осигурява подкрепяща, безопасна и стимулираща среда, в която всяко дете да се развива пълноценно. Работим в тясно партньорство с родителите и общността, предлагайки иновативни и разнообразни форми на обучение и възпитание, които насърчават креативността, социалните умения и любопитството на децата.

III. ВИЗИЯ

Детска градина „Здравец“ е място, където детето се чувства щастливо, защитено и разбрано, а неговите способности и индивидуални потребности се развиват и удовлетворяват. Предпочитана институция за обучение и възпитание, която гарантира хармонично умствено, емоционално, социално и физическо развитие, подкрепя родителите и развива професионализма и удовлетворението на екипа.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

- Хуманност, демократичност и уважение към личността и достойнството на всяко дете.
- Детето е активен участник в педагогическото взаимодействие, като се отчитат неговите интереси, потребности, възрастови особености, индивидуални възможности и темп на развитие.
- Екипност, професионално сътрудничество и споделена отговорност при реализиране на целите на детската градина.
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и организацията на образователния процес, основани на научна обоснованост, доказани добри практики и анализ на постигнатите резултати.
- Прозрачност, законосъобразност и предвидимост в управлението и развитието на детската градина.

V. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Щастливи деца - спокойни родители!

- Създаване на условия за пълноценно личностно развитие на всяко дете чрез придобиване и развитие на ключови компетентности, които му

позволяват да разбира света, да изразява себе си, да взаимодейства с другите, да взема самостоятелни решения и да разгърне своя потенциал.

- Подкрепа на интелектуалното, емоционалното, социалното и физическото развитие на децата чрез създаване на позитивна, безопасна и стимулираща образователна среда, която насърчава любопитството, активността, творчеството, самостоятелността и увереността.

VI. НАШИТЕ ЦЕННОСТИ:

- ✓ **Качество** – стремим се към високи стандарти във всичко, което правим.
- ✓ **Честност и почтеност** – изграждаме отношения, основани на доверие, уважение и коректност.
- ✓ **Значимост** – всеки е важен и има своя принос към общността.
- ✓ **Уважение към детето** – приемаме и подкрепяме всяко дете като уникална личност със свои потребности, способности и потенциал.
- ✓ **Партньорство** – вярваме в силата на сътрудничеството между детето, семейството и детската градина.
- ✓ **Отдаденост** – обичаме това, което правим, и влагаме професионализъм и сърце в работата си.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ:

Съобразно държавната политика в областта на предучилищното образование и спецификата на детската градина се определят следните приоритети:

1. Повишаване качеството на предучилищното образование и осигуряване на условия за пълноценно развитие на всяко дете.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и уважение към българските традиции и културно наследство.
3. Изграждане на положително отношение към спорта и здравословния начин на живот.
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
5. Активно партниране с институциите за обхващане и приобщаване на всички деца в задължителна предучилищна възраст в системата на предучилищното образование.
6. Осигуряване на равни възможности за обучение и подкрепа на всяко дете.
7. Изграждане на приобщаваща образователна среда, в която всяко дете се чувства прието.
8. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в детската градина.
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование.
10. Приемственост между детска градина и начално училище.
11. Формиране на положително отношение към ученето и мотивация за учене през целия живот.

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ:

1. Повишаване качеството на предучилищното образование и осигуряване на условия за пълноценно развитие на всяко дете.

1.1. Специфични цели:

- Осигуряване на качествено предучилищно образование чрез прилагане на съвременни и иновативни педагогически подходи, методи и технологии.
- Повишаване ефективността на педагогическото взаимодействие и изграждане на позитивни отношения между педагогическите специалисти, децата и родителите.
- Насърчаване на детската активност, любознателност, креативност, самостоятелност и инициативност.
- Поддържане и повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти чрез системна квалификация, обмен на опит и споделяне на добри практики.
- Развитие на ефективна система за проследяване, оценяване и анализиране на резултатите от педагогическото взаимодействие и качеството на образователния процес.

1.2. Основни мерки и дейности:

- Прилагане на интерактивни, игрови, проектни и изследователски подходи, стимулиращи активното участие, любознателността и инициативността на децата.
- Насърчаване използването на съвременни образователни технологии, дигитални ресурси и интерактивни средства в съответствие с възрастовите особености и потребностите на децата.
- Организиране и провеждане на педагогически ситуации, игрови, творчески, изследователски и проектни дейности, насочени към развитие на детските компетентности.
- Прилагане на разнообразни форми за педагогическо наблюдение, проследяване и оценяване на постиженията и индивидуалния напредък на децата.
- Анализиране на резултатите от педагогическата практика и планиране на мерки за нейното подобряване.
- Организиране на системна квалификация на педагогическите специалисти чрез обучения, семинари, практикуми, споделяне на опит и обмен на добри практики.
- Насърчаване участието на педагогическите специалисти в професионални общности, квалификационни форми, проекти и инициативи за професионално развитие.
- Създаване на условия за вътрешноинституционален обмен и споделяне на успешни педагогически практики.
- Разширяване на възможностите за участие на родителите като партньори в образователния процес чрез открити педагогически ситуации, съвместни инициативи, тематични срещи и дейности с децата.
- Провеждане на периодично проучване на удовлетвореността и потребностите на родителите и персонала и използване на резултатите за подобряване на дейността на институцията.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и уважение към българските традиции и културно наследство.

2.1. Специфични цели:

- Формиране на чувство за принадлежност към родината и позитивно отношение към България, нейната природа, култура, традиции и историческо наследство.
- Формиране на начални представи за националната идентичност, националните символи и значими събития от историята на България, съобразени с възрастовите особености на децата.
- Запознаване с българските народни обичаи, фолклор, празници, песни, танци, приказки и традиционни занаяти.
- Подкрепа за съхраняване и предаване на местното културно наследство и традиции на Троянския край.
- Формиране на уважение към другите, толерантност, взаимопомощ, съпричастност и отговорност към общността.
- Насърчаване на активното участие на децата и семействата в инициативи, свързани с национални, местни и културни празници и събития.

2.2. Основни мерки и дейности:

- Провеждане на образователни ситуации, посветени на национални празници, традиции и символи на България.
- Организиране на тематични седмици, изложби и проекти, свързани с българската култура, история и природни богатства.
- Включване на фолклор, народни песни, танци и приказки в образователния процес.
- Празнуване на национални и местни празници – 3 март, 24 май, 14 октомври, Петковден, Празник на град Троян, 1 ноември и др. – с активното участие на децата и родителите.
- Посещения на културни и исторически забележителности, музеи, читалища, галерии и срещи с творци от местната общност.
- Провеждане на инициативи за запознаване с традиционните занаяти и местното културно наследство.
- Включване на родителите в съвместни дейности за популяризиране на българските традиции и семейни празници.
- Реализиране на дейности по проекти и програми, насочени към гражданското и патриотичното възпитание.
- Възпитаване на уважение към различията и изграждане на чувство за принадлежност към общността чрез групови и социални игри.
- Подкрепа на инициативи, утвърждаващи добрите постъпки, толерантността и взаимопомощта сред децата.

3. Изграждане на положително отношение към спорта и здравословния начин на живот

3.1. Специфични цели:

- Създаване на безопасна, здравословна и стимулираща среда, която насърчава ежедневната двигателна активност на децата.

- Развитие на двигателните умения, физическите качества, координацията и екипното взаимодействие чрез разнообразни двигателни и спортни дейности.
- Формиране на устойчиво положително отношение към спорта, движението и здравословния начин на живот още в предучилищна възраст.
- Изграждане на здравни навици, свързани с личната хигиена, храненето, активния начин на живот и грижата за собственото здраве.
- Активно партньорство със семейството и местната общност при реализиране на инициативи за физическа активност и здравно образование.

3.2. Основни дейности и мерки

- Осигуряване на ежедневна двигателна активност чрез утринна гимнастика, подвижни игри и двигателни дейности на открито.
- Провеждане на педагогически ситуации по физическа култура с активно използване на спортната площадка и дворното пространство.
- Организиране на спортни празници, щафети, турнири и състезателни игри, съобразени с възрастовите особености на децата.
- Включване на елементи от различни спортове, народни игри, танци, гимнастика и двигателни упражнения в ежедневното педагогическо взаимодействие.
- Поддържане, обогатяване и безопасно използване на спортната база и съоръженията за физическа активност.
- Провеждане на съвместни спортни инициативи с родители, спортни клубове и представители на местната общност.
- Участие в национални и регионални кампании, програми и проекти, насърчаващи спорта, движението и здравословния начин на живот.
- Организиране на образователни дейности, свързани със здравословното хранене, активния начин на живот и профилактиката на заболяванията.
- Сътрудничество със специалисти по физическо възпитание, здравни специалисти и институции за подкрепа на физическото развитие и здравето на децата.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

4.1. Специфични цели:

- Формиране на начални представи за правата и отговорностите на детето, правилата за съвместен живот и уважителното отношение към другите.
- Развитие на социални и комуникативни умения за взаимодействие, сътрудничество, споделяне, изразяване на емоции и разрешаване на конфликти по ненасилствен начин.
- Формиране на положително отношение към здравето, личната хигиена, безопасното поведение и грижата за собственото благополучие.
- Изграждане на екологична култура и отговорно отношение към природата и околната среда.
- Формиране на толерантност, емпатия, уважение към различията и приемане на индивидуалността на всяко дете.
- Развитие на чувство за принадлежност към семейството, детската градина, местната общност и обществото.

- Насърчаване на активното участие на децата в дейности, свързани с грижата за здравето, природата и общността.
- Развитие на екологична култура и устойчиво поведение чрез системни дейности за опознаване, опазване и грижа за природната среда.

4.2. Основни дейности и мерки

- Включване на теми, свързани с правата и отговорностите на детето, правилата за безопасност, уважителното общуване и взаимоотношенията с другите в педагогическото взаимодействие и ежедневния режим.
- Използване на игрови, ролеви и интерактивни методи за развитие на социални умения, емпатия, сътрудничество и умения за мирно разрешаване на конфликти.
- Реализиране на дейности за формиране на здравни навици, свързани с личната хигиена, здравословното хранене, безопасното поведение и грижата за собственото здраве.
- Организиране на екологични инициативи за опознаване, опазване и облагородяване на природната среда – засаждане и отглеждане на растения, грижа за дворното пространство, наблюдение на природата и разделно събиране на отпадъци.
- Отбелязване на тематични дни и кампании, свързани с опазването на природата, здравето, толерантността и човешките ценности – Деня на Земята, Седмицата на здравето, инициативи за толерантност и др.
- Включване на децата в инициативи за грижа за общата среда и формиране на чувство за принадлежност и отговорност към детската градина и местната общност.
- Включване на родителите и представители на местната общност в дейности, свързани със здравното, екологичното, гражданското и интеркултурното образование.
- Организиране на срещи и образователни инициативи с представители на различни професии, институции, културни организации и местната общност.
- Използване на художествени средства – музика, литература, изобразително изкуство, театрализация и драматизация – за развитие на емпатия, толерантност, уважение и съпричастност.
- Реализиране на интегрирани проекти и инициативи, обединяващи елементи на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
- Реализиране на вътрешноинституционален проект за екологично образование и възпитание, насочен към формиране на устойчиво отношение към природата и изграждане на навици за отговорно поведение към околната среда.

5. Активно партниране с институциите за обхващане и приобщаване на всички деца в задължителна предучилищна възраст в системата на предучилищното образование

51.1 Специфични цели:

- Осигуряване на условия за обхващане и включване на всички деца в задължителна предучилищна възраст в системата на предучилищното образование.

- Подкрепа на децата и семействата в процеса на адаптация и включване в живота на детската градина.
- Превенция на риска от продължително или системно отсъствие и предприемане на своевременни мерки при установяване на риск.
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца, които срещат затруднения при адаптацията, участието и включването в образователния процес.
- Развитие на ефективно взаимодействие между детската градина, родителите, общината и компетентните институции при идентифициране и подкрепа на деца в риск.

5.2. **Основни дейности и мерки**

- Прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване на деца и ученици в системата на предучилищното и училищното образование.
- Поддържане на актуална информация и своевременно изпълнение на произтичащите от Механизма ангажименти на детската градина.
- Активно взаимодействие с общината, социалните служби и други компетентни институции при установяване на деца, които не са обхванати или не посещават редовно детската градина.
- Предприемане на своевременни действия при установяване на отсъствия без уважителни причини и проследяване на ефекта от предприетите мерки.
- Участие в съвместни посещения и срещи със семейства в случаите, предвидени в действащия механизъм и нормативната уредба.
- Провеждане на информационни и превантивни дейности с родители относно значението на предучилищното образование и редовното посещение на детската градина.
- Прилагане на индивидуален подход и подходящи мерки за подкрепа на деца със затруднения при адаптацията и включването в образователния процес.
- Създаване на позитивна и подкрепяща среда за адаптация на новопостъпващите деца и изграждане на доверие между детската градина и семейството.
- Включване на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал в процесите на ранно идентифициране на деца в риск и насочване към подходяща подкрепа.

6. Осигуряване на равни възможности за обучение и подкрепа на всяко дете

6.1. Специфични цели

- Осигуряване на равни възможности за участие и достъп до качествено предучилищно образование за всяко дете.
- Създаване и поддържане на подкрепяща, приобщаваща и позитивна образователна среда, съобразена с индивидуалните потребности, възможности и интереси на децата.
- Ранно идентифициране на затруднения в развитието и обучението и своевременно предприемане на подходящи мерки за подкрепа.

- Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните потребности на децата.
- Създаване на условия за развитие и изява на потенциала на всяко дете, включително на децата с изявени способности и интереси.
- Развитие на ефективно партньорство между детската градина, семейството и компетентните институции в подкрепа на личностното развитие на детето.
- Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за работа в приобщаваща образователна среда.

6.2. Основни дейности и мерки

- Прилагане на нормативните изисквания за приобщаващото образование и своевременно организиране на необходимите дейности за ранно идентифициране, оценка и подкрепа на децата.
- Провеждане на скрининг за ранно оценяване на риска от обучителни затруднения при децата в регламентираната възраст.
- Изготвяне, реализиране и актуализиране на планове за подкрепа на деца, за които е установена необходимост от допълнителна подкрепа.
- Провеждане на заседания и екипни срещи на екипите за подкрепа за личностно развитие за обсъждане на индивидуалните потребности и планиране на подходящи мерки за подкрепа.
- Осигуряване на ресурсна и специализирана подкрепа чрез взаимодействие с компетентните институции и специалисти.
- Ефективно използване на **ресурсния кабинет и стаята за релакс** като част от подкрепящата образователна среда за децата, които се нуждаят от допълнителна подкрепа.
- Осигуряване на достъп до специализирана подкрепа и консултиране със съответните специалисти при необходимост и **помощник на учителя** в съответствие с индивидуалните потребности на децата.
- Поддържане на активно партньорство с родителите при планиране, реализиране и проследяване на подкрепата за детето.
- Създаване на позитивна и приобщаваща среда в детските групи чрез използване на игрови, интерактивни и диференцирани педагогически подходи.
- Организиране на квалификационни дейности за педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за повишаване на компетентностите за работа с деца със специални образователни потребности, деца в риск и деца с изявени способности.
- Провеждане на консултации, тематични срещи и информационни дейности с родители относно възможностите за подкрепа на развитието и участието на детето.

7. Изграждане на приобщаваща образователна среда , в която всяко дете се чувства прието.

7.1. Специфични цели

- Създаване на позитивна, подкрепяща и приобщаваща среда, в която всяко дете се чувства прието, значимо и уважавано.
- Съобразяване на педагогическото взаимодействие с индивидуалните потребности, възможности, интереси и темп на развитие на всяко дете.
- Ранно идентифициране на затруднения в развитието и обучението и своевременно осигуряване на подходяща подкрепа.
- Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в съответствие с установените потребности.
- Създаване на условия за социално включване, взаимодействие и пълноценно участие на всяко дете в живота на детската градина.
- Подкрепа за развитието и изявата на индивидуалните способности и интереси на децата.
- Утвърждаване на партньорството между детската градина, семейството и специалистите в подкрепа на развитието и благополучието на детето.

7.2. Основни дейности и мерки

- Прилагане на план за адаптация на децата в детската градина.
- Наблюдение и проследяване на индивидуалното развитие и участието на децата в педагогическото взаимодействие с цел ранно установяване на потребности от подкрепа.
- Провеждане на регламентирания скрининг за ранно оценяване на риска от обучителни затруднения и предприемане на последващи мерки при необходимост.
- Организиране и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните потребности на децата.
- Изготвяне, реализиране и актуализиране на планове за подкрепа и проследяване на резултатите от тях.
- Провеждане на екипни срещи за обсъждане на индивидуалните потребности на децата и планиране на подходящи педагогически и подкрепящи дейности.
- Ефективно използване на **ресурсния кабинет и стаята за релакс** като част от подкрепящата и приобщаваща среда в детската градина.
- Осигуряване на необходимата подкрепа от педагогически специалисти, специалисти от други институции и **помощник на учителя**, съобразно индивидуалните потребности на децата.
- Прилагане на игрови, интерактивни, кооперативни и диференцирани педагогически подходи, насърчаващи участието, сътрудничеството и социалното включване на всяко дете.
- Използване на позитивни подходи за управление на поведението и разрешаване на конфликти, основани на уважение, емпатия и ненасилствено общуване.
- Създаване на условия за изява на способностите и интересите на децата чрез разнообразни творчески, спортни, STEM, проектни и други дейности.
- Провеждане на квалификационни дейности за педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за работа в приобщаваща образователна среда.
- Поддържане на активно партньорство с родителите чрез консултации, срещи и съвместни дейности за подкрепа на развитието на детето.

8. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в детската градина

8.1. Специфични цели

- Осигуряване на физически и психологически безопасна, подкрепяща и позитивна среда за всички деца.
- Превенция на тормоза, насилието, агресивното и неприемливото поведение и своевременно предприемане на подходящи мерки при възникването им.
- Формиране на социални и комуникативни умения, емпатия, толерантност и умения за конструктивно разрешаване на конфликти.
- Създаване на условия за разпознаване и споделяне на преживявания, емоции и затруднения от страна на децата.
- Осигуряване на подкрепа за деца, които са в риск или са засегнати от прояви на тормоз, насилие или агресивно поведение.
- Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за превенция и адекватна реакция при прояви на тормоз и насилие.
- Утвърждаване на партньорството с родителите при изграждането на позитивна и безопасна среда.

8.2.Основни дейности и мерки

- Прилагане на действащите механизми и процедури за превенция и противодействие на тормоза и насилието в детската градина.
- Създаване и поддържане на ясни и разбираеми правила за безопасно, уважително и позитивно поведение в детската градина.
- Използване на приказки, игрови и ролеви ситуации, драматизации и други интерактивни методи за развитие на емпатия, саморегулация, сътрудничество и умения за разрешаване на конфликти.
- Системно наблюдение на взаимоотношенията между децата и своевременно установяване на рискови ситуации и прояви на агресивно поведение.
- Прилагане на подходящи педагогически мерки за подкрепа на деца с повтарящи се прояви на агресивно или конфликтно поведение.
- Осигуряване на индивидуална подкрепа и консултиране на деца, засегнати от тормоз, насилие или други рискови ситуации, с участието на компетентни специалисти при необходимост.
- Провеждане на квалификационни и информационни дейности за педагогическите специалисти и непедагогическия персонал относно превенцията и противодействието на тормоза и насилието.
- Информиране и включване на родителите в дейности за формиране на позитивно поведение, толерантност и ненасилствено общуване.
- Реализиране на инициативи, насочени към приятелството, взаимопомощта, толерантността и позитивните взаимоотношения между децата.
- Провеждане на тематични инициативи и кампании, насочени към превенция на тормоза и насилието и насърчаване на позитивното поведение.
- Анализиране на възникнали конфликтни ситуации и предприемане на превантивни мерки за недопускане на тяхното повторение.

9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

9.1. Специфични цели

- Ранно идентифициране на деца с риск от продължително или системно отсъствие и ограничено участие в живота на детската градина.
- Осигуряване на своевременна подкрепа за децата и семействата при наличие на фактори, затрудняващи редовното посещение.
- Поддържане на ефективно партньорство с родителите за насърчаване на редовното посещение и активното участие на децата в педагогическото взаимодействие.
- Осигуряване на позитивна и привлекателна образователна среда, която насърчава интереса, активността и чувството за принадлежност на всяко дете.
- Развитие на ефективно взаимодействие с компетентните институции при установяване на риск за трайно неучастие в предучилищното образование.

9.2. Основни дейности и мерки

- Системно проследяване на посещаемостта и своевременно идентифициране на случаи на продължителни или повтарящи се отсъствия.
- Провеждане на индивидуални разговори и консултации с родители при установяване на повтарящи се или продължителни отсъствия с цел изясняване на причините и планиране на подходящи мерки.
- Прилагане на индивидуализирани мерки за подкрепа на деца, които срещат затруднения при адаптацията, редовното посещение или включването в живота на детската градина.
- Поддържане на активна комуникация и партньорство с родителите за формиране на положителна нагласа към предучилищното образование и редовното посещение.
- При необходимост – взаимодействие с общината, социалните служби и други компетентни институции за подкрепа на деца и семейства в риск.
- Създаване на привлекателна, подкрепяща и стимулираща среда чрез разнообразни игрови, творчески, спортни, проектни и други дейности, насърчаващи активното участие на децата.
- Осигуряване на плавна адаптация при постъпване и повторно включване на деца след продължително отсъствие.
- Проследяване на резултатите от предприетите мерки и при необходимост актуализиране на подхода за подкрепа.

1. ПЛАН ЗА ФИНАНСИРАНЕ

ДГ „Здравец" е на делегиран бюджет – финансирането ще се осъществява от държавния бюджет и по капиталовата програма на Община Троян.

Планът на бюджета за дейности, финансирани от държавния бюджет за 2026 г. е 361,051 евро

Допълнителни форми за финансиране са:

- Привличане на дарители;
- Разработване на проекти с външно финансиране;
- Реализиране на благотворителни кампании;
- Доброволен труд на служителите в детската градина.
- Търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- Алтернативни източници.

2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Реализирането на целта и приоритетите на настоящата стратегия се очаква да доведе до:

- Създаване на емоционален комфорт и подходящ микроклимат в детската градина, което да допринесе за активното социално-личностно развитие на децата.
- Гарантиране на пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия за бързата им и успешна интеграция в новата социална „роля" – ученик.
- Непрекъснато усъвършенстване на образователната дейност.
- Осигуряване на качествено и ефективно образование, възпитание и социализация на всяко дете.
- Създаване на емоционален комфорт и подходящ микроклимат за децата и техните родители.
- Социализацията, обучението и възпитанието на децата да се осъществява при сътрудничество и взаимодействие с родителите.
- Подпомагане развитието и управлението на детската градина, чрез граждански контрол.
- Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в образователния процес да създаде условия за формиране на положително отношение към детската градина и труда на учителите и помощния персонал.
- Постигане на високо професионално развитие и мотивация за работа на служителите.
- Развитие на иновационни педагогически практики при всички учители.
- Използване на иновативни педагогически технологии на взаимодействие и приложение на педагогическо майсторство.
- Подобряване професионалната компетентност на младите учители.
- Развитие на конкурентно – способността на детската градина.
- Полагане основите за учене през целия живот.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За оптималното организиране живота на децата в детската градина е много важно да се осигурят условия за обучение, възпитание и социализация. В центъра на всичко трябва да е детето с неговите индивидуални потребности, с творческите му заложби и лични интереси. За динамичното овладяване на различни компетентности и пълноценна бъдеща реализация в гражданското общество е необходима система от целенасочени педагогически въздействия, адекватни методи и подходящи стимули, които постоянно

да се променят и адаптират към динамичните обществено-икономически характеристики на съвремието ни.

Поставената цел и определените стратегически дейности важат за 5-годишен период. Те подлежат на обсъждане и промяна, в зависимост от променящите се обстоятелства и състоянието на ресурсите /кадрови, финансови, материално-технически и т. н./.

Осъществяването на приоритетите ще обезпечи имиджа на детската градина. Стратегическото планиране ще позволи на предучилищната институция да затвърди своята динамична структура и да изпълни мисията си.

Стратегическият план е приет на заседание на Педагогическия съвет № 7 от 09.09.2026 г. и утвърден със Заповед на директора № 205 – 205/09.09.2026 г. Програмната система е неделима част от Стратегически план за развитие на ДГ „Здравец".

Директор:.....
/Полина Дичевска/

ДЕТСКА ГРАДИНА * град Троян * „ЗДРАВЕЦ"